**Alojas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Alojā, 20.09.2022. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Sigita Upmale\_\_\_\_\_\_

 (paraksts) (vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Parka iela 13, Aloja, Limbažu nov., LV - 4064 | V - 5744 | 26.10.2012. | 150 | 153 |
| Vilzēnu pamatskola, Vilzēni, Braslavas pag., Limbažu nov., LV - 4068 |
| Puikules sabiedriskais centrs, Puikule, Brīvzemnieku pag., Limbažu nov., LV - 4063 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

*Mācības pārtraucis 1 izglītojamais. Mācību pārtraukšanas iemesls – dzīvesvietas maiņa.*

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

*Mācību pārtraukšanas galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa, jo vecākiem grūtības atrast labi apmaksātu darbu.*

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Pirmsskolas izglītības pedagogs 1,59 likmesSporta pedagogs 0,83 likmes Mūzikas pedagogs 1.11 | Valstī mūzikas pedagogu deficīts. Mūzikas pedagogs tika atrasts aprīļa mēnesī un uzsāka darbu.Ļoti daudz mainījušies darbinieki. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.) | Logopēds 1,155 likmes Siltās smiltis WARMSANDBOX | Būtu nepieciešams arī sociālais pedagogs un psihologs, lai varētu sniegt atbalstu un konsultētu pedagogus, vecākus. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. **Izglītības iestādes misija** – Bērna attīstības vajadzību nodrošināšana – pamats mūžizglītībai.
	2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Profesionāla un radoša iestāde, kas virzīta uz bērna individualitāti ar iespēju patstāvīgi un sadarbojoties sasniegt mērķus.
	3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – drošība, veselība, sadarbība ar ģimeni.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešana atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. | 1. kvalitatīvi

iegūt zināšanas par mācību satura ieviešanu, vides iekārtojumu, plānošanu un tās ieviest ikdienas darbā. | Sasniegts daļēji - plānots turpināt ieviest kompetencēs balstīta satura ieviešanu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.  |
|  | 1. Kvantitatīvi;

vēro pedagogu vadītās rotaļnodarbības, sniedzot atgriezenisko saiti. | 70% pirmsskolas izglītības pedagogi īsteno kompetenču pieeju.  |
| Nr.2 Atbalsts izglītojamiem individuālo kompetenču attīstībai  | 1. Kvalitatīvi;

nodrošina atbalsta personālu, veic audzēkņu apzināšanu, kuriem nepieciešams atbalsts, un sniedz atbalstu tiem, kuriem tas nepieciešams. | Nav sasniegts – nav izdevies piesaistīt kvalificētus speciālistus, speciālistu trūkums. |
|  | 1. Kvantitatīvi:

ievēro izstrādātos iekšējos normatīvos aktus, kuri reglamentē drošību. | 70% darbinieku ievēro izstrādātos iekšējos normatīvos aktus, kuri reglamentē drošību |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pilnveidot mācību pieeju izglītošanā un audzināšanā.  | a) kvalitatīvi:pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, pieredzes apmaiņas braucienos. |  |
|  | b) kvantitatīviizstrādā metodiskos materiālus ar labās prakses piemēriem;organizē un vada atklātās rotaļnodarbības  |  |
| Nr.2 Vērtēšanas sistēmas pilnveide | a) kvalitatīviizstrādā vērtēšanas kārtību un kritērijus |  |
|  | b) kvantitatīviveic individuālās pārrunas ar vecākiem |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Piedalīšanās dažādos konkursos un novada organizētos sporta pasākumos, aktivitātēs. | Meklēt iespējas piedāvāto aktivitāšu dažādošanai, lai pilnveidotu bērnu attīstības dažādās mācību jomās. |
| Izglītības procesa organizēšana āra vidē. | Āra vides labiekārtošana efektīvāka mācību procesa nodrošināšanai. |
| Izpratnes veidošana par otreizēju materiālu izmantošanas iespējām. | Izglītības procesa organizēšana, iesaistot dažādas organizācijas, iespēju robežās iesaistot vecākus. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pozitīva savstarpējā sadarbība ar novada speciālistiem. | Paplašināt sadarbību ar novada speciālistiem. |
| Labvēlīgas vides veidošana un nodrošināšana. | Atbalsta personāla piesaiste un pozitīva sadarbība. Rast līdzekļus pedagogu kvalifikācijas celšanas atbalstam. |
| Silto smilšu terapijas nodarbības. | Nodrošināt finansiālos līdzekļus kvalitatīvu nodarbību veikšanai. |
| Laba savstarpēja sadarbība dažādu jautājumu risināšanā un labvēlīga mikroklimata nodrošināšanā. | Pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Laba infrastruktūra, ērta piekļuve. | Alojā nepieciešams uzlabot, atjaunot pandusu. |
| Dabai tuva vide. | Izmantot pirmsskolas esošās āra/ dabas resursus veidojot nodarbības – izmantot dabu kā mācību līdzekli pedagoģiskajā procesā. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Durvju kods/ divās iestādēs norobežota – slēdzama iestādes teritorija | Uzturēt visas sistēmas kārtībā |
| Regulāra audzēkņu un darbinieku instruktāža | Sekot līdz instruktāžu izpildei, darbinieku apmācībai |
|  | Pirmsskolas izglītības iestādes vāŗda popularizēšana un labklājības celšana |
|  | Labklājības veicinoša sadarbība/ atbalsts starp vadību un darbiniekiem |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Interaktīvo mācību līdzekļu pielietošana ikdienas mācību darbā | Interaktīvo mācību līdzekļu papildināšana/ iegāde |
| Audzēkņu transportēšana uz pirmsskolas izglītības iestādi. | Nepieciešami datori, krāsainie printeri, laminatori u.c. |
| Veiksmīga silto smilšu terapijas un logopēda nodarbības integrācija. | Vajadzīgs sociālais pedagogs un psihologs |
| Renovētas pirmsskolas izglītības iestādes ēkas | Alojas PII ēkas rekonstrukcija un vides uzlabošana |
| Sadarbība ar bibliotēku (struktūrvienībās Vilzēnos, Puikulē atrodas PII ēkā, savukārt Alojā ar pilsētas bibliotēku) | Struktūrvienībā Puikule nepieciešams izveidot drošības kodu durvīm; sporta zāli fizisko aktivitāšu nodrošināšanai |
|  | Rotaļlaukumu papildināšana |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

Lieli projekti 2021./2022. m. g. nav īstenoti.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
	2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumi nav slēgti.

* 1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

*Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana (izprot un regulē savas emocijas, izvirza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus.*

*Drošības un veselīga dzīvesveida popularizēšana un šo pamatprasmju iedzīvināšana ikdienā.*

*Mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un ar tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu.*

*Veicināt sociāli pieņemtajām normām atbilstošas uzvedības veidošanos*

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

*Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz sociālo prasmju un saskarsmes un sadarbības spēju attīstīšanu. Tika pilnveidota mācību procesa efektivitāte, izmantojot interaktīvās mācību metodes un digitālos mācību materiālus.*

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

*Dalība konkursā “Ūdens pasaule”, kur bērna darbs tika izvirzīts starp labākajiem un iekļauts kalendārā. Izglītības iestādei svarīgi, lai bērnam būtu iespēja radoši izpausties arī ārpus izglītības iestādes. Veicināt pārliecību par savām spējām.*

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

*Kopumā izglītojamo sasniegumi vērtējami pozitīvi, atbilstoši vecumposmam. Nepieciešams turpināt kolēģu savstarpējo sadarbību un sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu pašvadītu mācīšanos un patstāvību.*